

LES ESSENTIELS POUR LA CLASSE À DISTANCE

Quelles conséquences ?

Temps, espace et rôles de chacun sont bouleversés

Quels risques pour l'élève ?

La solitude des apprentissages, le découragement du jeune, voire le décrochage

MAINTENIR LIENS ET ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Ne pas transposer l'école à la maison sans adaptation

J'informe les familles, je reste à l'écoute et je dialogue



- ... **J'ORGANISE** une communication adaptée
Je fais un état des lieux et fais des choix en fonction des outils disponibles (téléphone, mail, ENT, appli, etc.).
Je fixe des règles de base.
- ... **JE DIALOGUE** régulièrement avec les familles et les élèves, je les rassure
Je porte une attention particulière aux élèves en situation de décrochage.
- ... **J'EXPLICITE** les modalités de fonctionnement et les attendus
Je précise le rôle de chacun (le parent ne devient pas le professeur, il accompagne son enfant et il assure le rôle de courroie de transmission).
Je précise le travail demandé (objectifs, aides possibles, échéances, rétroactions).

Je m'organise et j'adapte le travail



- ... **J'ADAPTE** les tâches, je reste modeste dans les attendus et les objectifs
Je priorise les objectifs.
J'adapte les durées et les tâches.
J'exploite l'environnement familial.
Je propose des outils numériques faciles à prendre en main.
- ... **JE FAVORISE** la régularité et la ponctualité du travail demandé au quotidien
Je propose un plan de travail équilibré sur la semaine.
Je privilégie des activités courtes et mobilisatrices qui maintiennent l'attention des élèves.
Je varie les supports (multimédia) et les choisis pour une utilisation adaptée aux téléphones et tablettes.
- ... **JE PRIVILÉGIE** des temps collectifs avec la classe
Je choisis des dispositifs (rencontres, échanges, confrontation, coopération, collaboration...).
- ... Je choisis des outils collaboratifs (forum, Pads, groupes en classe virtuelle).

Je collabore et je prends soin de moi



- ... **J'HARMONISE** mes pratiques avec celles de l'équipe
J'harmonise avec les collègues de mon établissement les modalités de communication, l'organisation du travail demandé ainsi que mon degré d'exigence.
- ... **JE FAIS APPEL** à l'ensemble des acteurs éducatifs et des partenaires
Je maintiens le lien et associe les acteurs éducatifs du quotidien : AESH, ATSEM, RASED.
Je sollicite les réseaux des partenaires de la parentalité : REAAP, CLAS, etc.
- ... **J'ACCEPTÉ** l'imperfection de la situation et je me fixe des limites
Je sais me déconnecter.
Je ne reste pas isolé, je collabore avec mes collègues.

La coéducation : un enjeu essentiel

« Parents et enseignants collaborent ensemble dans la même direction avec un même objectif : le bien-être et la réussite des jeunes. Dans le contexte de télé-enseignement, cette collaboration est d'autant plus indispensable. »
(J.-L. Auduc)